Приложение
к программе ОПОП СПО ППССЗ
по специальности 49.02.01
Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

Специальность 49.02.01 Физическая культура

набор 2021 года

Красноярск, 2021

Организация-разработчик: Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж олимпийского резерва» (далее – Учреждение).

Разработчики:

Артемова М.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Учреждения;

Белякова Е.В. – педагог-организатор Учреждения;

Богданова А.В. - воспитатель учебной части Учреждения;

Брутчикова Н.С. – педагог-психолог Учреждения;

Сильченко А.В. – преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности Учреждения.

Программа одобрена на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от «21» июня 2021 г.

Пояснительная записка

Приоритетной задачей в сфере воспитания, в соответствии со Стратегией развития Воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся была разработана Программа воспитания КГАПОУ «ККОР», которая является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП СПО ПССЗ) специальности 49.02.01. Физическая культура.

Одним из результатов реализации программы Учреждения станет формирование навыков высокой степени готовности и высоким уровнем мотивации выпускников к реализации профессиональной деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Рабочая программа воспитания включает в себя:

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса»;

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»;

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;

Раздел 5. «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов»;

Раздел 6. «Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г « 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура составляют:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг, утвержденная постановлением правительства РФ от 26.12.2017г.;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11.08.2014 г. № 976
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Система воспитания в Учреждении - это целостная организация отношений и деятельности преподавателей, обучающихся, их родителей, социальных партнеров, обеспечивающая процесс самоопределения, саморазвития и самореализации будущего специалиста. Структурными

элементами процесса воспитания являются система внешних (сотрудничество с социальными партнерами) и внутренних (учебная и внеучебная деятельность, студенческое самоуправление, система работы классных руководителей, психолого-педагогическое сопровождение, традиции педагогического колледжа) условий, в которых протекает повседневная жизнедеятельность студента.

Содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и обучающихся осуществляется в процессе обучения, в процессе деятельности классных руководителей, студенческого самоуправления, внеучебных объединений через разнообразную творческую, социально-значимую, внеучебную досуговую деятельность.

За основу организации воспитательной работы в Учреждении взят проектно-целевой метод управления, личностно-ориентированный подход.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- принцип системности: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности обучающихся в Учреждении;
- принцип вариативности: использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия оптимальных решений в сфере профессиональной деятельности;
- принцип дифференциации: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом мнения совета обучающихся, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно-историческими, социально психологическими условиями;
- принцип гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности обучающихся за свое поведение;
- принцип личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого студента, признание его социальных прав и свобод.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие направления:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ежегодно-проводимые ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, объединений и мероприятий на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является заведующий отделением и классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества формулируется цель воспитания.

Цель воспитания: Формирование готовности к профессиональной деятельности, умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, внутренней потребности в самообразовании, осмысленного, ценностно-ориентированного отношения к труду как к источнику развития и существования.

Создание условий для развития высоконравственной личности студента, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего личностными качествами, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Формирование навыков высокой степени готовности к реализации профессиональной деятельности;

2. Реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения;

3. Реализовывать потенциал классных руководителей в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учебных групп в жизни Учреждения;

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия (поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися, включение в содержание занятий современные образовательные технологии);

5. Инициировать и поддерживать студенческое самоуправление;

6. Развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

7. Организовать работу с семьями несовершеннолетних обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	**ЛР 14**
общественной деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Профессионально-личностное становление обучающихся

Профессионально-личностное становление обучающихся осуществляется через вовлечение их в учебно-исследовательскую деятельность, участие в конференциях и форумах, участие в профессиональных конкурсах и мастер-классах, через реализацию программ педагогических классов, профориентацию.

Данная деятельность реализуется в рамках работы студенческого спортивного клуба, штаб волонтеров «Красволонтер ККОР».

Повышению мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, сформированности компетентностей и личностных результатов обучения, способствует участие обучающихся в конкурсах профессиональной направленности:

1. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills «Молодые профессионалы»;
2. Конкурсы профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции Адаптивная физическая культура;
3. Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по укрупненной группе специальности 49.00.00 Физическая культура;
4. Краевой Студенческий Савенковский фестиваль педагогических идей;
5. Представление лучших спортсменов колледжа на присуждение премии мэра г. Красноярска в номинации «За высокие спортивные результаты»;
6. Представление лучших спортсменов колледжа на присуждение краевой именной стипендии;
7. Организация и проведение чествований лучших спортсменов по итогам года;
8. Спартакиада среди обучающихся КГАПОУ «ККОР»;
9. Научная конференция среди обучающихся 2 курсов КГАПОУ «ККОР».

В рамках вышеуказанных мероприятий обучающиеся осваивают разнообразные формы работы: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) и т.д. Обучающиеся колледжа занимают активную позицию в реализации программ педагогических классов как тьюторы учебных групп, волонтеры команд, организаторы и ведущие мастер-классов и площадок профессиональных проб. Таким образом, обеспечивается преемственность традиций колледжа и осознание важности выбора педагогической профессии, создание поведенческого портрета современного педагога - представителя своей специальности.

Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия - это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогического коллектива Учреждения, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

Таблица 2

Наименование мероприятия	Содержание
Торжественная линейка, посвященная дню знаний	Способствует предупреждению и снятию психологического и физического дискомфорта у обучающегося, связанного с учебной деятельностью; установлению и поддержанию социального статуса обучающегося в новом коллективе; формированию позитивных учебных и профессиональных мотивов обучающихся; Знакомство первокурсников с администрацией и преподавателями Учреждения, повышение уровня сплоченности.
Праздник «Посвящение в обучающиеся КГАПОУ «ККОР»	Способствует предупреждению и снятию психологического и физического дискомфорта у первокурсников, поддержанию социального статуса студента в новом коллективе; формированию позитивных учебных и профессиональных мотивов обучающихся, а также их личностных качеств.
Всемирный день туризма	Раскрытие фонда библиотеки по туризму. Вызвать и заострить внимание обучающихся , а так же удовлетворить существующий интерес и информационную потребность
Участие в городском легкоатлетическом пробеге, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне	Повышение уровня сплочённости коллектива Совершенствование умений и навыков тренерско-педагогического мастерства обучающихся, выявление лучшего обучающегося
Реализация проекта «Дни воинской славы»	Воспитание духовных, нравственных и патриотических качеств личности обучающихся
Общеколледжные праздники	Ежегодные творческие мероприятия, связанные со значимыми знаменательными датами. День учителя, День защитника отечества, Масленица, День победы,
Социальные акции	Антидопинговые мероприятия, социально-психологическое тестирование
Торжественные мероприятия «Выпускной», «Последний звонок»	Последний звонок для выпускников, вручение дипломов выпускникам. Сохранение и развитие традиций колледжа, преемственность.

Классное руководство

Осуществляя работу с группой обучающихся, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями,

преподающими в данной группе; работу с родителями несовершеннолетних обучающихся или их законными представителями

Работа с учебной группой:

Деятельность классного руководителя Учреждения направлена на оказание помощи в адаптации первокурсников, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности и патриотизма, на их всестороннее культурное развитие;

создание в группе атмосферы дружбы, взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе;

привлечение обучающихся к исследовательской деятельности и общественной работе;

инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи в подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися группы (профессиональной, познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги, поздравления и творческие подарки, регулярные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

выработка совместно с обучающимися социальных норм и правил поведения группы, соответствующему образу будущего профессионала.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением в учебной деятельности, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

индивидуальная работа с обучающимися, направленная на достижение их личных учебных, творческих, спортивных, успехов, на заполнение ими личного портфолио;

коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые психологом тренинги общения и другие формы работы.

Работа с преподавателями:

Регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

проведение консультаций и совещаний, направленных на решение конкретных проблем группы.

Работа с родителями или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, педагогами, администрацией колледжа;

участие в организации работы родительских собраний, происходящих в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в дистанционном режиме на сайте Учреждения.

Таблица 3

Форма мероприятия	Варианты реализации
Тематические классные часы	«Культура поведения в колледже и учебный этикет»; Реализация проекта «Дни воинской славы»; Классные часы на тему «Почетное звание Защитника Отечества; Классный час «Выбор профессии».
Тренинговые занятия	Тренинг «Возьмемся за руки друзья, чтобы не пропасть поодиночке». Тренинговое занятие «Как настроиться на учебный год». Тренинг на знакомство, сплочение группы. Освоение приемов самоконтроля. Тренинг разрешения конфликтов. Тренинг профессиональной самопрезентации.
КТД	Новогоднее настроение, поздравления для именинника
Консультации и беседы	психопросветительские занятия с обучающимися четвертых курсов, которые направленны на ознакомление обучающихся с упражнениями на снижение уровня тревожности перед сдачей экзамена, в том числе демонстрационного экзамена; профилактические беседы с обучающимися колледжа, направленные на формирование у подростков личностных качеств, позволяющих избежать приобщение к психоактивным веществам. В беседах затрагиваются такие темы: «Все в твоих руках», «Не повторяй чужих ошибок», «О чем важно помнить?», «К кому и при каких обстоятельствах можно обратиться за помощью?», «Тайм-менеджмент в моей жизни»

Учебное занятие

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины/междисциплинарного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

применение на учебных занятиях интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими сокурсниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в профессиональной деятельности, раскрытия творческих способностей, индивидуальных возможностей и достижений;

использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через транслирование образцов поведения педагога, гражданина, патриота.

Студенческое самоуправление

Поддержка студенческого самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление осуществляется через деятельность Студенческого совета, а также через участие в решении ключевых вопросов жизнедеятельности колледжа в составе Совета колледжа.

Студенческое самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом:

Студенческий совет

распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи;

учет мнений обучающихся по вопросам управления образовательной организации и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

привлечение обучающихся к планированию, организации, проведению и анализа колледжных мероприятий;

организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, повышение сознательности обучающихся;

содействие в развитии умений и навыков взаимодействия с коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

проведение анкетирование и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса.

Организация предметно-эстетической среды

Предметно-эстетическая среда Учреждения обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося Учреждения.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

оформление интерьера помещений образовательной организации (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах Учреждения экспозиций (картин художников

Красноярского края, фотографии о значимых объектах города), плазменной видеопанели для демонстрации видеоматериалов о значимых событиях Колледжа, познавательных видеороликов, информационно-обучающих материалов о безопасности жизнедеятельности на территории Учреждения и т.п.;

благоустройство и озеленение территории образовательной организации, спортивной площадки, оздоровительно-рекреационных зон;

создание и поддержание в рабочем состоянии рекреаций Учреждения оснащение кабинетов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, ее традициях, правилах.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

выборы состава Совета родителей на новый учебный год (из числа несовершеннолетних обучающихся, поступивших на 1-го курс и представителей обучающихся 2-х и 3-х курсов);

согласование программы работы с родителями на учебный год;

участие представителей совета родителей в решении вопросов управления образовательным процессом, работа в составе Совета колледжа;

участие представителей родительской общественности в организации Колледжных мероприятий;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей обучающихся):

анкетирование родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг;

консультирование родителей (законных представителей обучающихся) по актуальным вопросам;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

информирование родителей об успехах и проблемах их детей.

Перечень основных воспитательных мероприятий по работе с родителями

Таблица 4

Форма мероприятия	Варианты реализации
Родительское собрание учебных групп	«Психолого-педагогическая адаптация студентов в образовательном процессе» «Взаимодействие родителей, студентов и администрации колледжа в профессиональном становлении будущего специалиста»
Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами	Анкетирование родителей (законных представителей) в рамках проведения дистанционного родительского собрания Анкетирование родителей студентов-первокурсников через кураторов учебных групп
Консультации и беседы	Нормативно-правовые вопросы обеспечения учебно-воспитательного процесса; Психологические особенности адаптации к учебной деятельности и коллективу в образовательной организации; Психологические особенности и проблемы обучающегося; Проблемы коммуникации обучающегося с группой; Индивидуальные психологические трудности личности; Организация рационального режима дня и тайм-Менеджмент; Проблемы социального поведения обучающегося; Решение проблем успеваемости и посещаемости учебных занятий.
Встреча-беседа	«Профессиональная успешность» (родители, представители успешных педагогических практик, профессиональной карьеры)

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления

основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых ключевых мероприятий;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их учебных групп;

качеством организуемой в Учреждении внеучебной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;

качеством существующего в Учреждении студенческого самоуправления;

качеством профориентационной работы Учреждения;

качеством организации предметно-эстетической среды Учреждения;

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Показатели создания условий для вовлечения обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, края, города, в которых участвовали обучающиеся учебной	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес- клубах т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей	%				

1.7.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей	%				
2.	Показатели создания условий для снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.					
2.1	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				0
2.2	Количество воспитательных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, освоение культуры здорового образа жизни	ед.				
2.3	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.5	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.6	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий	чел.				
2.7	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Показатели сформированности личностных результатов определяются посредством анкетирования и психолого-педагогического тестирования обучающихся.

Раздел 6 Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим в себя заместителя директора по учебно-воспитательной работе, воспитателя, классных руководителей, преподавателей, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническая база Колледжа приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды:

стадион имени Ленинского комсомола, 1967 (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий);

зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал;

сооружение стадион «Юность»;

крытая универсальная спортивная площадка (универсальный спортивный зал);

спортивный зал;

библиотека с читальным залом и выходом в сеть Internet;

актовый зал.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(49.02.01 Физическая культура) ОПОП СПО ППССЗ
набор 2021 года
3 года 10 месяцев

город Красноярск, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные, исполнители	Вид мероприятия или документа	Ожидаемый результат (прогноз)
1. Воспитательная работа и работа с родителями					
1.1. Гражданское воспитание					
1.	Разработка и утверждение плана воспитательной работы на учебный год	Август	Педагог-организатор, воспитатель, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ	План работы	Обсуждение плана работы. Планирование воспитательной работы со студентами
2.	Проведение заседания Совета обучающихся, организация работы Совета (по отдельному плану).	В течение года (1 раз в месяц)	Классные руководители, педагог-организатор	Выбор студенческого актива на 2021-2022 уч. год	Развитие организаторских и творческих способностей обучающихся

3.	Проведение дня Самоуправления, посвящённого Дню Учителя Украшение помещений и учебных кабинетов - подготовка праздничного концерта ко Дню учителя	Октябрь	Педагог-организатор, воспитатель, классные руководители	Фотоотчёт	Формирование гордости за профессию. Патриотическое воспитание, развитие нравственных качеств и творческих способностей обучающихся
4.	Представление лучших спортсменов колледжа на присуждение премии мэра г. Красноярска в номинации «За высокие спортивные результаты»	Май	Начальник отдела по учебно-спортивной работе	Пакет документов	Выявление и поощрение одарённых спортсменов

1.2. <u>Патриотическое воспитание</u>

1.	Классный час, посвящённый «Дню Знаний»	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заведующие отделением очной формы обучения	Приказ, положение, сценарий, фотоотчёт	Торжественная линейка
2.	Урок «История события», посвящённое памяти жертв терактов. Презентация воспоминание	Сентябрь	Преподаватели Учреждения	Сценарий, фотоотчёт	Презентация

3.	Праздник, посвящения в обучающиеся КГАПОУ «ККОР»	24.09.	Педагог-организатор, классные руководи-тели, заведующие отделением очной формы обучения	Приказ, сценарий, фотоотчёт	Посвящения в обучающиеся 1 курсов. Вручение при-зов
4.	Экскурсии на художественные выставки, в литературный и краеведческий музеи	В течение года	Преподаватели филологических дисциплин классные руководители	фотоотчёт	Воспитание патриотизма, знание истории города, края и красноярского спорта
5.	27 сентября — Всемирный день туризма. (Учреждён 3-ей сессией Генеральной Ассамблеи Всемирной туристской организации в 1979 году, состоявшейся в г. Торремолино	27.09.	Библиотекарь	Книжная выставка и (или) виртуальная выставка на сайте колледжа	Раскрыть фонд библиотеки по туризму. Вызвать внимание студентов, заинтересовать и удовлетворить существующий интерес и информационную потребность
6.	Участие в городском легкоатлетическом пробеге, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне	Май	Руководитель физического воспитания	Фотоотчёт	Повышение уровня сплочённости коллектива Совершенствование умений и навыков тренерско-педагогического мастерства студентов, выявление лучшего студента

7.	Реализация проекта «Дни воинской славы» • Тематические классные часы, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) • Снятие блокады Ленинграда (1944) • День защитника Отечества	В течение года	Преподаватели, классные руководители	Фотоотчёт, информация на сайт	Воспитание духовных, нравственных и патриотических качеств личности
8.	Классные часы на темы: - Почётное звание Защитника Отечества; - О службе в рядах ВС РФ; - Социальные и правовые аспекты; - Порядок призыва на военную службу.	Февраль	Преподаватели, классные руководители	Фотоотчёт, информация на сайт	Воспитание духовных, нравственных и патриотических качеств личности
9.	Торжественный митинг, посвящённый Великой Победе и возложение цветов к Вечному огню	Май	Преподаватели, воспитатель, педагог-организатор	Фотоотчёт, информация на сайт	Воспитание патриотизма, знание истории России
10.	Тематические классные часы, посвящённые Великой Победе	Май	Педагог-организатор, классные руководители	Фотоотчёт, информация на сайт	Воспитание гражданской позиции, патриотизма
11.	Фотовыставка, посвящённая Великой Победе	Апрель-май	Библиотекарь	Книжная выставка	Воспитание патриотизма

1.3. <u>Военно-патриотическая работа</u>

1.	Всероссийский День Призывника	Ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители	Классные часы	Воспитание духовных, нравственных и патриотических качеств личности
2.	Урок Мужества «Солдат войны не выбирает»	Февраль	преподаватели	Фотоотчёт, информация на сайт	Воспитание духовных, нравственных и патриотических качеств личности
3.	Урок памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	преподаватели	Фотоотчёт, информация на сайт	Воспитание духовных, нравственных и патриотических качеств личности
6.	Экскурсии на выставки, в краеведческий музеи	В течение года	Классные руководители; преподаватель-организатор ОБЖ	Фотоотчёт, информация на сайт	Воспитание патриотизма, знание истории города, края и красноярского спорта
7.	Участие в районном этапе военно-спортивной игры «Служу Отечеству» г. Красноярска	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ; преподаватели	Военно-прикладные соревнования. Положение, заявка, инструктажи	Воспитание физических и морально-волевых качеств личности, патриотизма. Повышение уровня сплоченности обучающихся

8.	Участие в городском этапе военно-спортивной игры «Служу Отечеству» г. Красноярска	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ; преподаватели	Военно-прикладные соревнования. Положение, заявка, инструктажи	Воспитание физических и морально-волевых качеств личности, патриотизма. Повышение уровня сплоченности обучающихся
9.	Участие в соревновательно - познавательном квесте «Красноярские «Столбы» – фактор безопасности»	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ; преподаватели	Соревнования. Положение, заявка, инструктажи	Воспитание физических и морально-волевых качеств личности, патриотизма. Повышение уровня сплоченности обучающихся
10.	Участие в ежегодной краевой военно-патриотической игре «Сибирский щит»	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ; преподаватели	Военноприкладные соревнования. Положение, заявка, инструктажи	Воспитание физических и морально-волевых качеств личности, патриотизма. Повышение уровня сплоченности обучающихся.

11.	Участие в краевом молодежном межнациональном турнире по русским традиционным играм «Молодецкие игры»	Март	Преподаватель-организатор ОБЖ; преподаватели	Военно-прикладные соревнования. Положение, заявка, инструктажи	Воспитание физических и морально-волевых качеств личности, патриотизма. Повышение уровня сплоченности обучающихся
12.	Участие в ежегодном городском легкоатлетическом пробеге, посвящённом Победе в Великой Отечественной войне	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ; руководитель физического воспитания; Преподаватели	Соревнования. Положение, заявка	Воспитание физических и морально-волевых качеств личности, патриотизма. Повышение уровня сплоченности обучающихся
13.	Участие в других внеплановых военно-патриотических соревнованиях и играх	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ; преподаватели	Положение, заявка, инструктажи	Воспитание физических и морально-волевых качеств личности, патриотизма. Повышение уровня сплоченности обучающихся

1.4. Культурно-массовая деятельность

1.	Праздник, посвящённый «Дню Знаний» (торжественная линейка)	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заведующие отделением	Сценарий праздника, фотоотчёт	В 09.00 торжественная линейка Знакомство студентов с преподавателями, повышение уровня сплочённости коллектива
2.	Праздник, посвящённый «Дню учителя»	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заведующие отделением, обучающиеся 4 курсов, воспитатель	Сценарий праздника, посвящённого «Дню учителя», фотоотчёт	В 13.00 концерт для преподавателей и гостей праздника. Сплочение коллектива и проявление творческих способностей у обучающихся
3.	Новогодний вечер	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, заведующие отделением очной формы обучения, воспитатель	Приказ, положение, фотоотчёт	Сплочение коллектива и проявление творческих способностей у обучающихся
4.	Подготовка и проведение праздника, посвященного «Дню защитника Отечества»	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители	Приказ, положение, фотоотчёт	Сплочение коллектива и проявление творческих способностей у обучающихся

5.	Концерт, посвящённый празднику Международному женскому дню 8 марта	Март	Педагог-организатор, классные руководители	Сценарий, фотоотчёт	Проявление творческих способностей у обучающихся
6.	Подготовка и проведение праздника «Масленица» Подготовка творческих номеров для выступления	Март	Педагог-организатор, классные руководители	Сценарий, фотоотчёт	Проявление творческих способностей у обучающихся
7.	Последний звонок!	Май	Заведующие отделением, педагог-организатор, классные руководители 4 курсов	Сценарий, фотоотчёт	Повышение общей культуры, воспитанности. Развитие творческих способностей обучающихся
8.	Праздник вручения дипломов «В добрый путь, выпускник!»	Июнь	Заведующие отделением, педагог-организатор, классные руководители 4 курсов	Сценарий, фотоотчёт	Развитие творческих способностей обучающихся
9.	Экскурсии на художественные выставки, в литературный и краеведческий музеи	В течение года	Преподаватели, классные руководители	Фотоотчёт	Повышение уровня сплочённости коллектива

1.5. Спортивная работа.

1.	День туризма	Сентябрь	Преподаватели спортивных дисциплин	Фотоотчёт	Повышение уровня сплочённости коллектива
2.	Олимпийские легенды -детям и молодёжи России	Январь	Преподаватели спортивных дисциплин, педагог-организатор	Круглый стол, фотоотчёт	Знакомство студентов с биографией олимпийских чемпионов
3.	Неделя спорта: 1. Веселые старты (открытие недели спорта); 2. «Спорт в моей жизни» - фотоконкурс (фото с запечатленными моментами тренировок, соревнований, чемпионатов и т.д.) 3. «Олимпийские уроки» 4. Фестиваль по нетрадиционным видам спорта: 5. Турнир по шахматам; 6. Брэйн-ринг (закрытие недели спорта).	Ноябрь	Начальник отдела по учебно-спортивной работе; Классные руководители; Педагог-организатор, классные руководители, зав. отделением очного обучения	1 Сценарий, фотоотчёт; 2. Фотоотчёт; 3. Положение; 4. Информационная справка; 5. Сценарий, фотоотчёт	Сплочение коллектива, выявление спортивных качеств обучающихся
4.	Организация и проведение чествований лучших спортсменов колледжа по итогам года	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители	Сценарий, фотоотчёт	Выявление и поощрение одарённых спортсменов

5.	«Спорт и спортсмены в годы Великой Отечественной войны»	Май	Библиотекарь	Мероприятие	Военно-патриотическое воспитание студентов. Рассказать о спортсменах, мужественных бойцах, воевавших в суровые годы Великой Отечественной войны
6.	Спартакиада среди обучающихся КГАПОУ «ККОР»	Апрель-май	Отдел по учебно-спортивной работе	Сценарий, фотоотчёт	Выявление и поощрение спортсменов

1.6. <u>Профориентационная работа</u>

1.	«День самоуправления»	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, заведующие отделением, обучающиеся 4 курсов	Сценарий, фотоотчёт	День самоуправления, передача власти. В роли дублёров обучающиеся 4 курсов
2.	Кл. час «Выбор профессии»	Апрель	Классные руководители	Сценарий	Совершенствование умений и навыков тренерско-педагогического мастерства
3.	Организация экскурсий в Красноярский Педагогический Университет	Второе полугодие	Классные руководители 4 курсов	Фотоотчет	

4.	Научная конференция среди 2 курсов КГАПОУ «ККОР».	Июнь	Педагог-психолог, педагог-организатор	Фотоотчёт	Выявление педагогических способностей у обучающихся

1.7. Работа с родителями

1.	Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители	Сценарий	Ознакомление родителей с условиями и требованиями обучения. Родительские собрания Совместные творческие дела Социологические опросы Повышение качества обучения и воспитания обучающихся
2.	Индивидуальное консультирование	В течение года	Классные руководите-ли, Педагог-психолог	Запись в журнале консультаций	
3.	Письменная информация иногородних родителей об успеваемости обучающихся	По итогам четверти и сессии	Классные руководители	Письма родителям	
4.	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года	Администрация, Классные руководители, воспитатель	Запись беседы	